# Tunnikava / План занятия

## Спецификация

1. Pealkiri:
	* «Безопасно в Интернете»
2. Aine:
	* Основы инфотехнологий (Arvutiõpetus)
3. Alateemad
	* Основы безболезненного общения онлайн
	* Опасности онлайн-деятельности (общения в интернете, посещения страниц, скачивание контента)
	* Меры для упреждения возникновения проблем
4. Klass/vanus
	* Гимназическая ступень / профессионально-техническое образование PKB (16-19 лет)
5. Autor
	* Jevgeni Kareva
6. Tunni eesmärgid (напишу по новым требованиям – õpilane teeb…)
	* Ученик теоретически знакомится с опасностями и сложностями, с которыми может столкнуться в интернете
	* Ученик исследует более узкую тему (проблему) в группе с другими учениками: причины возникновения, способы упреждения, возможные последствия и их ликвидация
	* Ученики разрабатывают контент (инструкции, пояснения), сравнивают, анализируют, дают оценку материалам других групп, дорабатывают материал
	* Ученики проводят перекрёстное тестирование
7. Õpioskused
	* Ученик знает об опасностях, связанных с использованием интернета
	* Ученик называет и поясняет опасности, связанные с использованием интернета (как моральные/психологические, юридическо-финансовые, так и технические)
	* Ученик поясняет способы действий (поведение, политику) для упреждения возникновения неприятных ситуаций
8. Hindamine
	* Mitteeristav, antakse õpetaja poolt suuline (sõnaline, mitte kirjalik) tagasiside
9. Mõisted
	* Фишинг, вирус, троянский конь, дыра безопасности, подбор/перебор пароля, typing-trecker, кража идентитета, интеллектуальная собственность, пиратское ПО, обновление ПО, надёжность пароля, веб-страница, электронная почта, электронная форма, идентификация личности (программная, на основе железа и комбинированная), NETIket
10. Õpilaste eelteadmised ja –oskused
	* Ученик просматривает веб-страницы и скачанные файлы с помощью предустановленного программного обеспечения
	* Ученик пользуется поисковыми системами интернета и обрабатывает полученную информацию с помощью текстового редактора
	* Ученик пользуется электронной почтой (принимает-отправляет)
	* Ученик создаёт с помощью пошагового руководства контент на предопределённых вебстраницах
11. Eelnevalt vajalikud tegevused
	* Õpetajale – materjali ettevalmistus (сборники ссылок, образцы результатов и форм, руководства по использованию)
	* Õpilasele – puuduvad

## Tunnikäik / Ход занятия

Фактически, это не один урок. Это фрагментированная по нескольким коротким эпизодам деятельность, направленная на преимущественно самостоятельное изучение предоставленного материала и самостоятельное создание учебного материала с поддержкой преподавателя. По требованиям Riikllik Õppekava в kutseõppeasutus обязательным условием является самостоятельная работа для усвоения теоретического материала.

Основная идея – это не один урок (отучился - забыл), а процесс – пусть и из коротких фрагментов. Также принято направление на комплексную деятельность (интегрированное обучение).

1. На первом контактном занятии (30 min – зависит от числа учеников) с помощью колоды специальных игральных карт (есть такие, посвящённые именно теме компьютерной безопасности – правда, на английском; у меня комплект с дописанными русскими и эстонскими названиям, зависит от группы) с учениками можно быстро обсудить возможные риски, которые встречаются в интернете. Разделить учеников на группы (размер зависит от размеров учебной группы), каждая выбирает себе тему (темы, если жадные).
	* Каждый ученик берёт по одной случайной карте, читает вслух название, другие в течение 2 минут пытаются дать определение риску и описать степень опасности (только с приложением имеющихся знаний – гуглить нельзя!). Создаётся предпосылка к изучению – ученики понимают, что знают они не так много, новые слова, временами непонятные – возникает интерес; так они концентрируются на теме – происходит выбор.
	* Разбиение на группы: есть устойчиво сформировавшиеся группы; тех, кто не определился с помощью вебинструментов (чем больше пены, тем лучше) раскидать по группам, если есть противоречия – подправит группы вручную (ну ошибся генератор случайных чисел, что ж поделаешь; сыграем в демократию).
	* Ставится задача для первого эпизода самостоятельной работы.
2. Самостоятельная работа 1 внеклассно – сбор информации (45 min)
	* Ученик в составе группы проводит поиск по интернету и по предоставленным учителем ресурсам в поисках нужной информации (как правило, ответов на вопросы); ответы должны быть предоставлены в какой-то определённой форме на вебресурсе (mindmaps, spicynodes, slideshare,..), который поддерживает публичное использование документов с правом просмотра (приемлемо сделать в локальной программе, но должно быть предъявлено через вебресурс)
	* Обсуждение соответствия собранного материала поставленным условиям должно проводиться между членами группы в онлайн-форме (обязательное условие) в среде tricider – вынесением оценки с комментариями. На этой стадии только внутри группы с обязательной идентификацией комментатора.
	* Учитель в этом процессе принимает участие только по запросу учеников.
3. На втором контактном (30 min) занятии учитель представляет ученикам приемлемые (рекомендуемые) формы для оформления и представления материала с помощью вебресурсов
	* Ученики через компьютер просматривают подготовленные материалы (issu, slideshare, gdrive, onedrive) и пробуют работоспособность прочих ресурсов (kahoot, gforms, spicynodes, prezi)
	* Учитель комментирует, обращает внимание на особенности и специфику использования ресурсов и сервисов
4. Самостоятельная работа 2 внеклассно (90 min) – оформление информации
	* Ученики на основе собранной информации составляют учебные материалы по выбранной теме и публикуют их.
	* Информативные материалы должны содержать ссылки, оформленные по указанным требованиям, текстовую информацию с графическими дополнениями (рисунки/схемы) в различных форматах и средах (issu, slideshare, gdrive, onedrive, spicynodes, prezi), приветствуются специфические решения (свой вариант)
	* Для контроля/самоконтроля должны быть созданы соответствующие ресурсы на основе вебуслуг (kahoot, gforms, learningapps)
	* Учитель в этом процессе принимает участие только по запросу учеников.
5. Контактное занятие 3 (90 min) – группы представляют свои работы, ставят задачу по самообучению другим группам
	* Проводится презентация, ознакомление с информационными ресурсами, ресурсами для самоконтроля
	* Ответы на возникающие вопросы по использованию ресурсов к создателям
6. Самостоятельная работа 3 внеклассно (60 min) – самостоятельное обучение по материалам других групп
	* Группы самостоятельно изучают темы по материалам других групп и заполняют онлайн обратную связь, давая оценку выполнению материалов
7. Контактное занятие 4 (45 min) – каждая группа предъявляет тестовое задание для проверки знаний по теме своей группы членам других групп.
	* Перекрестная проверка знаний, взаимное оценивание
	* Оценивание тестовых материалов

В общем и целом такой урок не проводился, но каждый из элементов работы так или иначе был использован как минимум один раз.